

Wstęp

Szkoła specjalna, w przeciwieństwie do szkoły masowej, ma możliwość otoczenia dziecka z niepełnosprawnością intelektualną odpowiednią troską i uwagą. Potrzeby i problemy takiego dziecka nie mogą być zauważone w klasie 20 – 30 osobowej. W naszym ośrodku pracujemy w małych grupach, gdzie każdy uczeń ma możliwość zaistnienia.

Działalność edukacyjna szkoły, a w szczególności szkoły specjalnej, polega na dążeniu do wszechstronnego rozwoju dziecka oraz stworzeniu optymalnych warunków tego rozwoju.

Pracując z tak wymagającą grupą młodzieży skupiamy się na wychowaniu w duchu wartości, rozbudzaniu zainteresowań i pasji, kształtowaniu postaw akceptacji i tolerancji.

Biorąc pod uwagę specyfikę i sposób funkcjonowania ośrodka szkolno-wychowawczego, gdzie uczniowie przebywają od poniedziałku do piątku, do naszych zadań należy też godne zastąpienie środowiska rodzinnego.

Troskliwą i fachową opieką nad dziećmi sprawują liczni specjaliści w zakresie: terapii pedagogicznej, logopedii, integracji sensorycznej, metody Montessori, gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej, grafiki komputerowej. Ponadto zapewniamy opiekę psychologiczną, stomatologiczną i pielęgniarską.

Wszyscy nauczyciele i wychowawcy posiadają wykształcenie wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym oraz odpowiednie kwalifikacje do nauczania poszczególnych przedmiotów. Należy dodać, że kadra pedagogiczna ciągle podwyższa swoje kwalifikacje na studiach podyplomowych, kursach i szkoleniach. Aktualnie duża część nauczycieli i wychowawców uczestniczy w kursie kwalifikacyjnym z zakresu wczesnego wspomaganie i edukacji uczniów z autyzmem.

Dogodne położenie szkoły, rodzinna atmosfera oraz troska personelu o poczucie bezpieczeństwa sprawiają, że uczniowie czują się tu komfortowo.

Trochę historii

Historia Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Trzciance sięga 1973 r., kiedy to powstał Specjalny Zakład Wychowawczy dla chłopców z upośledzeniem umysłowym. A jeszcze wcześniej... W latach 60-tych władze państwowe zdecydowały o budowie szkoły podstawowej. Inicjatorem i współwykonawcą tej inwestycji byli mieszkańcy Trzcianki, którzy nie szczędząc ogromnego wkładu pracy, środków finansowych i zaangażowania przyczynili się do powstania szkoły. Staraniem całej społeczności lokalnej w 1968 roku oddano do użytku budynek z przeznaczeniem na 8-klasową szkołę podstawową. Przez 3 lata funkcjonowały obok siebie szkoła podstawowa dla klas I-III oraz Specjalny Zakład Wychowawczy dla chłopców z upośledzeniem umysłowym. Nauka odbywała się na dwie zmiany. W 1977 roku przy sprzeciwie i oporze mieszkańców wsi zlikwidowano Szkołę Podstawową w Trzciance, wszystkie dzieci zaczęły dojeżdżać do oddalonej o 6 km Wilgi.

Uchwałą Rady Powiatu z Dnia 15 marca 1999r. powołano Gimnazjum Specjalne. Chłopców uczących się dotychczas w szkole podstawowej przejął SOSW w Przyłęku.

Kto może zostać naszym wychowankiem?

Ośrodek jest placówką koedukacyjną, zapewniającą wychowankom realizację obowiązku szkolnego na poziomie gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej, przysposabiającej do pracy. Zapewniamy również wyżywienie, opiekę w internacie oraz dowożenie uczniów w poniedziałki i odwożenie ich do domów rodzinnych w piątki po zakończonych zajęciach dydaktycznych.

Podstawą przyjęcia do naszej szkoły jest aktualne orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną na czas nauki w gimnazjum lub w szkole przysposabiającej do pracy oraz podanie rodzica skierowane do Starostwa Powiatowego w Garwolinie.

Na tej podstawie dziecko jest umieszczane w naszej placówce.

Wychowankami ośrodka są uczniowie gimnazjum i szkoły przysposabiającej do pracy w wieku od 13 do 24 lat z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym, głębokim oraz z niepełnosprawnością sprzężoną i autyzmem. W związku z tym ich sposób funkcjonowania w środowisku szkolnym jest bardzo zróżnicowany; począwszy od osób, które bardzo dobrze sobie radzą po takie, które przejawiają trudności w nawiązywaniu kontaktów z otoczeniem, brak samodzielności, zaburzenia zachowania i psychiczne. Wielu uczniów jest pacjentami specjalistycznych oddziałów i poradni medycznych, cierpi na choroby przewlekłe – cukrzycę, epilepsję. Żeby zapewnić optymalne warunki opieki nad dziećmi z przewlekłymi chorobami i zaburzeniami psychicznymi kadra ośrodka systematycznie poszerza swoją wiedzę z tego zakresu.

Uczniowie naszej szkoły

Gimnazjum Specjalne w Trzciance ma dwie klasy dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim (klasa I i II jest łączona) realizujące podstawę programową kształcenia ogólnego. Podczas zajęć nauczyciele kształtują kluczowe kompetencje, takie jak: czytanie ze zrozumieniem, myślenie matematyczne i naukowe oraz myślenie przyczynowo skutkowe. Uczestniczą w zajęciach z preorientacji zawodowej. Pedagodzy wykorzystują nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne. Ponadto rozwijają samodzielność, aktywność, umiejętność autoprezentacji, świadomość swojej wartości, kreatywność, umiejętność pracy w zespole, odpowiedzialność.

Są również dwie klasy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym. Jest także jeden zespół rewalidacyjno-wychowawczy dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim. Jest to grupa dzieci z większymi dysfunkcjami: zaburzeniami emocjonalnymi, psychicznymi, przewlekłymi chorobami, mająca problemy z samoobsługą i samodzielnym funkcjonowaniem w środowisku szkolnym, często bez kontaktu słownego.

Od września roku szkolnego 2015/2016, dzięki przychylności organu prowadzącego i zaangażowaniu rodziców, utworzony zostanie oddział szkoły przysposabiającej do pracy.

Baza lokalowa i wyposażenie

Bazę lokalową ośrodka stanowi samodzielny budynek składający się z 3 kondygnacji, w których mieszczą się:

- pralnia, suszarnia i pomieszczenia gospodarcze,
- kuchnia,
- stołówka,
- pomieszczenia biurowe,
- pracownia multimedialna,
- pracownia matematyczno-przyrodnicza,
- pracownia Montessori, gdzie za pomocą kolorowych i estetycznych materiałów uczniowie rozwijają swoją wiedzę i umiejętności z zakresu praktycznego dnia, sprawności sensorycznych, kształcenia matematycznego i językowego a także wiedzy o wszechświecie,
- pracownia techniki i gospodarstwa domowego, wyposażona w różnorodny sprzęt AGD,
- pracownia integracji sensorycznej, w której znajduje się szereg huśtawek podwieszanych, trampolina, równoważnia, deska rotacyjna, wałek,
- siłownia wyposażona w atlas, rowerki stacjonarne, orbitreck, deska lekkoatletyczna i stepper,

- pracownia polisensoryczna, w której oddziałuje się na wszystkie zmysły poprzez patrzenie, dotykanie, smakowanie, wąchanie i słuchanie. Jej głównym celem jest budowanie u dzieci poczucia radości, bezpieczeństwa, wzajemnego zaufania i komunikacji. Wśród sprzętów jakimi dysponuje pracownia znajdują się: kula lustrzana, kolumna bulgocząca, rzutnik światła, kaskada światłowodowa, reflektor kuli, panel UV, zestaw elementów miękkich: klocki, puffy, poduszki.

- pracownia zespołu rewalidacyjno-wychowawczego,

- pracownia informatyczna,

- gabinet logopedyczny,

- 8 sypialń,

- pokój nauczycielski,

- gabinet dyrektora,

oraz pomieszczenia socjalno-higieniczne dla uczniów i personelu.

Ponadto posiadamy budynek gospodarczy, w którym mieści się:

- garaż,

- 2 pomieszczenia gospodarcze - w jednym z nich aktualnie powstaje pracownia działań twórczych, która zostanie wyposażona m.in. w sprzęt używany w gospodarstwie przydomowym: wiertarki, sprężarki, piłoheblarkę, wyżynarki, szlifierki.

Posiadamy ogródek przyszkolny i sprzęt ogrodniczy umożliwiający prace pielęgnacyjne.

Na terenie placówki znajduje się również boisko o nawierzchni tartanowej przystosowane do gry w piłkę ręczną, siatkówkę i koszykówkę oraz boisko do gry w piłkę nożną.

Nasi partnerzy

Współpracujemy ze Starostwem Powiatowym w Garwolinie, władzami i organizacjami lokalnymi oraz organem sprawującym nadzór pedagogiczny - Kuratorium Oświaty w Warszawie z Delegaturą w Siedlcach, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Garwolinie oraz ośrodkami pomocy rodzinie, pracownikami sądu - kuratorami, sędziami i prokuratorami, policją, urzędami gmin, parafiami, ośrodkami zdrowia, szkołami masowymi, domami kultury, stowarzyszeniami i firmami.

Poszerzamy współpracę z podobnymi ośrodkami na terenie kraju i tworzymy „ośrodki partnerskie”, które integrują uczniów. Nauczyciele wymieniają się doświadczeniami oraz wspierają się w działaniach na rzecz wychowanków. Corocznie organizujemy wyjazdy naszych uczniów do specjalnych ośrodków w Uśnicach gm. Sztum, Lesku oraz od 2015 roku do ośrodka w Słupsku.

Pozyskiwanie partnerów i sojuszników z zagranicy ma również olbrzymie znaczenie dla naszej placówki i przekłada się nie tylko na korzyści materialne lecz również na aspekty wychowawcze i pełni funkcje dydaktyczne i kulturowe. Naszymi partnerami jest grupa wolontariuszy z Norwegii, która corocznie gości w ośrodku i duża grupa młodzieży z Włoch.

Misja szkoły

Misją szkoły jest wszechstronny rozwój i usamodzielnienie wychowanków oraz przygotowanie ich do funkcjonowania w społeczeństwie, nabycie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach i rozwiązywania problemów na miarę własnych sił i możliwości.

Misję szkoły realizujemy w oparciu o takie wartości jak szacunek, tolerancja, poczucie własnej wartości, koleżeństwo, życzliwość, współpraca, samodzielność i odpowiedzialność.

Podstawowe założenia koncepcji pracy szkoły to: wszechstronny rozwój, opieka i bezpieczeństwo, samodzielność i zachowania prospołeczne, ścisła współpraca z rodziną, wspomaganie rozwoju wychowanków, wzmacnianie poczucia własnej wartości, zajęcia

rewalidacyjne, aktywny odbiór dóbr kultury, wyjazdy i wycieczki krajoznawcze, pomoc rodzinie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.

Wszechstronny rozwój, opiekę i bezpieczeństwo zapewniamy poprzez: oddziaływanie na takie sfery jak: fizyczna, etycznie – moralna, emocjonalna, poznawcza, prozdrowotna, naukę postaw patriotycznych i rozwój społeczny.

Optymalne warunki opieki stwarzamy m.in. monitorowanie stanu zdrowia uczniów, samopoczucia, stanu zaspokojenia ich potrzeb.

Dbamy o bezpieczeństwo dzieci m.in. poprzez uczenie ich zasad funkcjonowania w szkole. Uczymy poruszania się po drodze, zachowania w środkach komunikacji publicznej, korzystania z urządzeń AGD, zachowania bezpieczeństwa w domu, zachowywania w trudnych sytuacjach życiowych i reagowania na nie: np. wzywaniu pogotowia, straży pożarnej czy policji w przypadku pożaru, choroby, urazu. Uczymy obsługi telefonu, opatrywania ran, zachowania ostrożności w kontaktach z obcymi osobami.

Samodzielność i zachowania prospołeczne kształtowane są poprzez rozwijanie sprawności niezbędnych w życiu codziennym – samoobsługi, troski o zdrowie, zachowań prospołecznych, umiejętności komunikowania się. Uczymy posługiwania się kalendarzem, termometrem pokojowym i lekarskim, zegarem, wypełniania druków, załatwiania prostych spraw w miejscach użyteczności publicznej: poczta, ośrodek zdrowia, ośrodek pomocy społecznej, urząd gminy, pisanie podań, cv, adekwatnego reagowania i wykonywania poleceń, zachowywania w trudnych sytuacjach życiowych i reagowania na nie. Uczymy udzielania pierwszej pomocy. Doskonalimy również orientację w terenie.

Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień realizujemy poprzez prowadzenie zajęć w kołach: teatralnym, muzycznym, plastycznym, fotograficznym, astronomicznym, kulinarnym, regionalnym, dziennikarsko-informatycznym i ekologicznym.

Zainteresowania rozwijamy również poprzez udział w pracach porządkowych na terenie ośrodka oraz udział w konkursach.

Wychowankowie uczestniczą w spotkaniach z ciekawymi ludźmi i przedstawicielami różnych instytucji, takimi jak: kombatancki, myśliwi, leśnicy, pracownicy Wydziału Ochrony Środowiska i Nadleśnictwa w Garwolinie.

W szkole działa Drużyna Harcerska „Nieprzetartego Szlaku” - „Orliki”. Oprócz cotygodniowych zbiórek, na których uczniowie śpiewają piosenki, bawią się i rozwijają swoje zdolności, zdobywają nowe wiadomości i umiejętności związane z harcerstwem. Biorą udział w ciekawych przedsięwzięciach organizowanych przez Hufiec ZHP „Orłów” w Garwolinie, Namiestnictwo „NS” Chorągwi Stołecznej ZHP oraz inne instytucje. Uczestniczą w ciekawych wyjazdach i spotkaniach harcerskich. W tym roku szkolnym odbył się wyjazd do Jednostki Wojskowej w Warszawie oraz do schroniska harcerskiego w Bukowinie Tatrzańskiej.

Uczniowie uczestniczą w turniejach, zawodach i grach sportowych na terenie szkoły i innych ośrodków. Tradycją naszej placówki jest coroczny udział wychowanków w Paraolimpiadzie Szkół Specjalnych organizowanej w Garwolinie.

Nasze koła zainteresowań

Zespół teatralny „Koszałki”

Od kilku lat trwa znakomita passa uczniów tworzących zespół teatralny „Koszałki”. Teatr szkolny spełnia zadania nie tylko edukacyjne, wychowawcze, ale i terapeutyczne. Kształtuje osobowość młodego człowieka, rozwija intelektualnie, emocjonalnie, biopsychospołecznie. Rozwija inwencję twórczą, kształtuje wyobraźnię, rozbudza wrażliwość

estetyczną. Przygotowanie i udział w przedstawieniach motywuje do nowych wyzwań, umacnia więzi społeczne i emocjonalne. Daje poczucie własnej wartości, wyjątkowości i nadaje sens twórczej aktywności.

Zabawa w teatr stwarza możliwość rozwijania u młodzieży ich osobistych zainteresowań i uzdolnień. Jest też szansą zaszczerpienia w młodym człowieku miłości do sztuki i chęci obcowania z nią.

W naszym szkolnym teatrze uczestniczą zarówno osoby nieśmiałe, zahamowane, z kompleksami, nieufne, z niską motywacją do nauki, jak też nadpobudliwe psychoruchowo, agresywne z problemami komunikacji werbalnej i niewerbalnej. Grupę teatralną tworzą uczniowie, którzy są w stanie nauczyć się długich tekstów, ale i tacy, którzy nie potrafią zapamiętać jednego zdania, dlatego w pracy z zespołem stosujemy różnorodne techniki i formy teatralne.

Zajęcia odbywają się raz w tygodniu, według Programu Koła Teatralnego „Wyraż siebie”. Biorą w nich udział wszyscy chętni, niezależnie od stopnia niepełnosprawności. Uczniowie mają możliwość „wyrażania siebie”:

- ruchowo,
- werbalnie,
- plastycznie.

Prezentacja efektów naszej pracy dostarcza wielu wzruszeń rodzicom, nauczycielom i uczniom.

Działalność koła stwarza również możliwość wyjścia poza mury szkolne, i zaprezentowania się w szerszym środowisku. Nasi wychowankowie reprezentują ośrodki na bardzo wielu uroczystościach, festiwalach i konkursach. Zawsze osiągają sukcesy, śmiało konkurują ze szkołami masowymi.

W ośrodku działa także **koło muzyczne**. Muzyka pozytywnie wpływa na rozwój intelektualny, emocjonalny i poznawczy. Wycisza bądź pobudza do działania, wyzwala emocje, jest swego rodzaju katalizatorem. Nasi wychowankowie bardzo lubią muzykę zarówno w formie aktywnej, jak: śpiew, akompaniowanie przy użyciu instrumentów takich jak- grzechotki, bębenki, tamburyna, marakasy, drewnianka itp., taniec, zabawy ruchowe oraz w formie biernej czyli słuchanie różnych utworów. Tak naprawdę jest ona obecna każdego dnia podczas naszych zajęć, otwiera, pomaga przełamać bariery, jest inspiracją do różnych działań.

Uczniowie chętnie biorą udział we wszelkich festiwalach, przeglądach organizowanych poza naszym ośrodkiem. Największym sukcesem wychowanków było zdobycie nagrody w Mazowieckim Przeglądzie Twórczości Osób Niepełnosprawnych „Radość Tworzenia” w postaci występu na uroczystej gali finałowej w Teatrze Rampa w Warszawie. Co roku grupa uczestniczy w Festiwalu Piosenki o Zdrowiu, który odbywa się w Garwolinie- tekst piosenki każdy zespół układa sam. W ramach działalności koła wychowankowie uczą się różnych piosenek o tematyce religijnej, patriotycznej, ludowej, dziecięcej, harcerskiej i turystycznej. Zaowocowało to utworzeniem ośrodkowego śpiewnika. Uczniowie zazwyczaj śpiewają przy akompaniamencie gitary lub syntezatora.

Od kilku lat w naszej szkole organizowany jest Festiwal Piosenki Turystycznej – "Trzciankowisko czyli...piosenka jest dobra na wszystko!", na który przyjeżdżają wychowankowie z zaprzyjaźnionych ośrodków. Oprócz części festiwalowej są również konkursy z nagrodami i ognisko.

W muzyce każdy może odnaleźć coś dla siebie. Każdy może być jej odbiorcą, bez względu na stopień niepełnosprawności.

Na zajęciach **koła plastycznego** wychowankowie korzystają z technik:

- rysunkowych,
- graficznych,
- malarskich,
- rzeźbiarskich
- komputerowych.

Przy pomocy różnych materiałów uczniowie realizują swoje pomysły i projekty.

Zajęcia plastyczne dla dzieci niepełnosprawnych intelektualnie są bardzo ważnym elementem terapii i wspomagania rozwoju. Prowokują one do samodzielnego wysiłku, dają wiele radości podczas pracy z materiałem plastycznym.

Terapia przez sztukę pozwala poznać, uporządkować, wyrazić i zrozumieć własne emocje, a także odreagować w społecznie akceptowany sposób nadmierne napięcie, prowokuje do samodzielnego wysiłku i stabilizuje uwagę na jego efektach.

W procesie twórczej aktywności może uczestniczyć każde dziecko niezależnie od wieku, sprawności intelektualnej i nasilenia zaburzeń emocjonalnych.

Dzięki pracom **koła fotograficznego** wszystkie wydarzenia z życia szkoły zostają utrwalone i zgromadzone w szkolnym archiwum i kronice.

W trakcie zajęć uczniowie wykorzystując dostępne programy zapoznają się z zasadami komputerowej obróbki zdjęć. Zajmują się usuwaniem takich błędów jak: złe kadrowanie, ostrość czy zanieczyszczenie obrazu. Uczą się dostosowywać rozmiar fotografii, poddawać ją kompresji, umieszczania na stronie internetowej. Uczniowie zajmują się fotografią portretową i plenerową.

Efekty ich pracy można zobaczyć podczas wystaw organizowanych w placówce oraz w galeriach szkolnej strony internetowej.

Na zajęciach **koła astronomicznego** uczestnicy podczas działań plastycznych, zabaw ruchowych i obserwacji nieba zdobywają podstawowe wiadomości z dziedziny astronomii. Uczniowie poszerzają swoją wiedzę na temat Ziemi, Księżyca, Słońca oraz budowy Układu Słonecznego, uczą się odnajdywać na niebie „swój” gwiazdozbiór, odróżniać planety. Dowiadują się jak wygląda lot w kosmos, kto był na Księżycu, co to jest teleskop Hubble, jak zbudowano Międzynarodową Stację Kosmiczną. Przez cały rok odbywa się konkurs z nagrodami, co znacznie wzmacnia zaangażowanie uczestników.

Dużym zainteresowaniem młodzieży cieszy się **koło kulinarne**. Podczas zajęć uczniowie planują i dokonują zakupów, uczą się estetycznego przygotowywania i podawania posiłków zgodnie z zasadami zdrowego odżywiania. Przygotowują tradycyjne polskie dania, takie jak: pierogi, naleśniki, racuchy, a także dania innych krajów, np. spaghetti, pizza.

Potrawy przygotowywane przez uczniów uświetniają szkolne uroczystości i spotkania integracyjne.

W **kole regionalnym** realizujemy program „Nasza mała ojczyzna”. Głównym jego założeniem jest budzenie szacunku dla dziedzictwa kultury lokalnej, zaangażowania w poznawanie regionu oraz poczucia własnej tożsamości regionalnej.

Dzięki zajęciom młodzież rozwija wiedzę o kulturze własnego regionu, poznaje historię, muzykę, zwyczaje i obrzędy oraz jego walory; wyszukuje i gromadzi przedmioty „z szafy babci i dziadka”, dostrzega związki tradycji swojej rodziny z tradycjami regionalnymi i narodowymi.

W ramach działalności koła odbyły się zajęcia: „Od ziarenka do bochenka” i nauka pieczenia chleba. Zorganizowano wystawę narzędzi wykorzystywanych w gospodarstwie

domowym oraz wystawę kilimów, serwet, bieżników i obrusów wykonanych przez babcie. Odbyła się również wycieczka do muzeum regionalnego w Woli Rębkowskiej i spotkanie z emerytowanymi pracownikami ośrodka. Utworzono także drzewa genealogiczne i kalendarze regionalne.

Jedną z form aktywizowania uczniów w **kole dziennikarsko - informatycznym** jest redagowanie gazetki szkolnej *Echo Gimnazjalisty*. Jest to cenne narzędzie wychowawcze, umożliwiające wyrażanie własnych przeżyć i przemyśleń, wyzwajające emocje i uczące współpracy w grupie rówieśniczej. Dzieci podczas zajęć uczą się wykorzystywania różnych technologii, korzystają z aparatu fotograficznego, drukarki, kserokopiarki.

Podczas swej działalności osiągnęliśmy wiele - możemy pochwalić się dwukrotnym wyróżnieniem w konkursie „Tygodnika Siedleckiego”- „Uczeń redaktor” oraz wyróżnieniem w VI edycji konkursu na gazetkę szkolną „Moja szkoła w Unii Europejskiej”.

Uczniowie współtworzą stronę internetową, są autorami publikacji „Jak Stefek znalazł przyjaciela”, do której napisali tekst, wykonali ilustracje oraz obróbkę graficzną.

Koło ekologiczne

Działalność proekologiczna od lat jest w naszej szkole jedną z ważniejszych form aktywności pozalekcyjnej uczniów. Biorą oni udział w wielu akcjach i przedsięwzięciach związanych z ochroną przyrody, propagowaniem zdrowego trybu życia i krzewieniem wiedzy ekologicznej.

Zainteresowania ekologiczne rozwijają angażując się w różnego rodzaju akcje, konkursy czy spotkania z ciekawymi ludźmi:

- spotkanie z przedstawicielami Wydziału Ochrony Środowiska Starostwa Powiatowego w Garwolinie,
 - spotkanie z przedstawicielem Nadleśnictwa Lasów Państwowych w Garwolinie,
 - udział w akcji Sprzątanie Świata i Dni Ziemi,
 - spotkanie z przedstawicielem Gminnego Wydziału Ochrony Środowiska w Wildze.
- Ponadto organizują spotkania integracyjne z okazji Święta Pieczonego Ziemniaka. Młodzież zajmuje się także dokarmianiem ptaków i zwierząt w Mini ZOO w Cyganówce.

Nasi ekolodzy pielęgnują ogród przyszkolny i sadzą rośliny.

Ścisła współpraca z rodzicami

Bardzo ważnym partnerem w planowaniu i przebiegu pracy są rodzice dlatego też staramy się z nimi prowadzić intensywną współpracę poprzez: stały kontakt telefoniczny i osobisty oraz informowanie o sukcesach i problemach. Rodzice przekazują nam informacje nt. stanu zdrowia, samopoczucia dziecka i proponują formy opieki specjalistycznej. Udzielają nam instruktażu i wskazówek jak postępować z dzieckiem. My z kolei zachęcamy ich do współdziałania i wdrażania wyuczonych czynności w domu rodzinnym. Rodzice uczestniczą w życiu szkoły i klasy angażując się w przedstawienia i uroczystości szkolne.

Wspomagamy rozwój wychowanków stosując różne metody nauczania: Metodę M. Montessori, Metodę CH. Knilla, Metodę Ruchu Rozwijającego W. Sherborne, Metodę Domana, Metodę Dennisona, Metodę krakowską, Metodę Wspomagania Rozwoju Umysłowego Dzieci prof. E. Gruszcyk - Kolczyńskiej, Metodę Dobrego Startu Marty Bogdanowicz, integracji sensorycznej, ośrodków pracy, pedagogikę zabawy, metody relaksacyjne, hipoterapię, terapię logopedyczną, biblioterapię, muzykoterapię.

Uczniowie z utrudnioną komunikacją uczą się alternatywnych metod porozumiewania się.

W szkole organizowane jest także nauczanie indywidualne, obejmujące uczniów, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły, które

prowadzone jest przez jednego lub kilku nauczycieli szkoły w miejscu pobytu ucznia, zazwyczaj w domu rodzinnym.

Wzmacniamy poczucie własnej wartości poprzez: prezentowanie wytworów uczniów w ośrodku i poza nim, system motywacyjny „Konkurs Punktów Dodatkich”, udział w konkursach i uroczystościach szkolnych, międzyszkolnych, regionalnych, ogólnopolskich, wyróżnianie na apelu, dyplomy, nagrody, listy pochwalne.

Uczymy asertywności, świadomości swoich praw. Oddziałując na wychowanka, bazujemy przede wszystkim na jego mocnych stronach.

Wychowankowie uczestniczą w zajęciach rewalidacyjnych takich jak:

- zajęcia logopedyczne,
- zajęcia gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej,
- zajęcia rewalidacji indywidualnej,
- zajęcia integracji sensorycznej,
- zajęcia na basenie i hali sportowej, jazda na rowerach rehabilitacyjnych i tradycyjnych,
- hipoterapia,
- komunikacja alternatywna.

Aktywny odbiór dóbr kultury realizujemy poprzez wyjazdy do teatru, lekcje muzealne, wyjazdy do Centrum Nauki Kopernik, przedstawienia teatralne w wykonaniu innych placówek, występy Strażackiej Orkiestry Dętej, wyjazdy do Centrów Kultury i Sztuki, udział w konkursach plastycznych, muzycznych, przeglądach teatralnych i artystycznych oraz festiwalach, poznawanie różnych rodzajów muzyki, naukę korzystania z lokalnej prasy i stron internetowych.

Ośrodek współpracuje z wolontariuszami z Norwegii, którzy corocznie przyjeżdżają do Trzcianki. Gościliśmy również Włochów. Dzięki tym spotkaniom uczniowie mają możliwość poznawania innych kultur.

Pomoc rodzinie realizujemy poprzez :

- pomoc materialną,
- pomoc przy wypełnianiu wniosków,
- rozmowy z rodzicami na temat sposobów postępowania z dzieckiem, radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- udzielanie wskazówek nt. uzyskiwania pomocy od różnych instytucji: Caritas, PEFRON, Opieka Społeczna,
- pomoc sądowo – prawną,
- zajęcia z profilaktyki agresji i uzależnień.

Rodzice mogą liczyć również na:

- sprawne zorganizowanie dowozów dzieci – dzieci są odbierane z domu rodzinnego w poniedziałek a odwożone w piątek,
- zapewnienie właściwej opieki dzieciom przewlekle chorym,
- doradztwo psychologa i pielęgniarki szkolnej,
- pomoc w opiece stomatologicznej,
- organizowanie bezpłatnych wycieczek dla uczniów.

Ponadto wspieramy psychicznie i wychowawczo, udzielamy informacji o miejscach gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.

Wyjazdy i wycieczki krajoznawcze są ważnym elementem naszych działań.

Wychowankowie uczestniczyli w następujących wycieczkach i wyjazdach krajoznawczych: wyjazdy do Warszawy do ZOO, wycieczki do Zamku Królewskiego, wycieczki do centrum nauki Kopernik, wyjazdy do Krynicy Morskiej, Sopotu, Malborka, Słupska, wyjazdy do Siedlec, na farmę iluzji do Trojanowa, wyjazd w Bieszczady, wycieczki w Karkonosze, „zielone szkoły” i zimowiska.

Szkoła Przystosowująca do Pracy

Dużą szansą dla uczniów z umiarkowanym i znacznym stopniem niepełnosprawności intelektualnej kończących edukację w naszej placówce jest utworzenie od roku szkolnego 2015/2016 w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Trzciance Szkoły Przystosowującej do Pracy. Utworzenie tejże szkoły możliwe było dzięki przychylności organu prowadzącego i zaangażowaniu rodziców. Jest to jedyna w powiecie placówka tego typu zapewniająca całodobową opiekę, co jest dużym udogodnieniem dla rodziców. Przyjmowani do niej są uczniowie z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną, a także niepełnosprawnością sprzężoną i autyzmem.

Zadaniem uczniów jest opanowanie kluczowych umiejętności, takich jak: uspołecznienie, komunikowanie się, zaradność, kreatywność. Będą oni również przyswajać podstawową wiedzę o pracy, poznawać typowe sytuacje z nią związane, uczyć się wykonywania różnych czynności, w tym porządkowych i pomocniczych oraz opanowywać podstawowe umiejętności praktyczne, niezbędne w codziennym funkcjonowaniu.

Planowane jest utworzenie oddziału klasowego o profilu: pomocnik w gospodarstwie domowym. W związku z tym w zakresie przysposobienia do pracy prowadzone będą zajęcia gospodarstwa domowego, rękodzieła, prac pomocniczych. Pozostałe przedmioty nauczania to: funkcjonowanie osobiste i społeczne, wychowanie fizyczne, religia, zajęcia sportowe, zajęcia kształtujące kreatywność. W klasach tych prowadzona będzie również: terapia pedagogiczna, zajęcia komputerowe, logopedyczne, rewalidacyjne.

Zakończenie

Zadaniem pracowników ośrodka jest wdrażanie wychowanków do pełnego realizowania ról, jakie przyjdzie im pełnić w życiu.

Uczniowie wyposażani są w praktyczne umiejętności umożliwiające względnie samodzielne funkcjonowanie w środowisku. Są także wspierani i przygotowywani do dalszej edukacji zawodowej.

Placówka pełni w środowisku znaczącą rolę, jest miejscem, w którym kształcimy i wychowujemy młodzież, jest również organizatorem licznych akcji i przedsięwzięć o charakterze wychowawczym, opiekuńczym, sportowym, kulturalnym i patriotycznym.

Wychowankowie mają możliwość korzystania z bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych adekwatnych do ich potrzeb oraz zainteresowań.

Placówka współpracuje z wieloma instytucjami, które wspomagają jej działalność edukacyjną i wychowawczą. Podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego, ukierunkowane na kształcenie postaw prospołecznych wśród uczniów. Uczestniczy w kampaniach, programach profilaktycznych, prozdrowotnych i edukacyjnych.

Uczniowie angażują się w akcje charytatywne, ekologiczne i inne działania rozwijające inwencję twórczą oraz promujące właściwy system wartości.

Dzięki życzliwej współpracy z rodzicami szkoła skutecznie wypełnia swoje zadania opiekuńcze, dydaktyczne i wychowawcze względem swoich podopiecznych.

W ośrodku każdy uczeń ma możliwość zaistnienia, czuje się ważny i potrzebny.

Oddziałując na dziecko zachęcamy je do pokonywania barier i własnych ograniczeń, aby umożliwić ich osiągnięcie osobistego sukcesu.

Potrafimy pracować z dzieckiem niepełnosprawnym i tak zorganizować jego proces dydaktyczny i wychowawczy, aby każdy absolwent ośrodka odchodził z poczuciem maksymalnego wykorzystania swojego potencjału rozwojowego.